

## **Рабочая программа**

Учебного курса «Математика в 9 классе»

Составитель: В. В. Елина

## Содержание программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1	Пояснительная записка	3-6
2	Содержание программы	7-8
3	Содержание тем учебного курса	8-10
4	Тематическое планирование	10-35
5	Требования к уровню подготовки учащихся	36-38
6	Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения	38-43
7	Критерии оценки знаний и система контроля	44-48
8	Ожидаемые и планируемые результаты	49-51
9	Учебно – методический комплект	52

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету математика для 5-9 классов разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

-Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант.

- На основе :

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

-отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа

—

интернат».

-Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

-Примерной государственной программы по математике для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой,

-Рабочая программа «Математика для 9 класса» составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В. В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений : Сб. 1. -.М: Владос, 2010), учебником математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений (М. Просвещение, 2013) А.П. Антропов , А. Ю. Ходот, Т, Г. Ходот.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Характеристика учебного предмета**

Согласно учебного плана на изучение математики в 9 классе отводится 4 часа, 136 часов в учебном году.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

## Содержание программы учебного курса.

### 1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

### 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

### 3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

### 1. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

### 2. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

### 3. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

#### 1. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### 1. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

## Содержание тем учебного курса 9 класс

№ п.п.	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Повторение Геометрический материал Контрольная работа на начало учебного года по теме: «Целые и дробные числа»	9 3	1	

2	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	29 7	1	1 Измерение величины углов с помощью транспортира.
3	Проценты Геометрический материал Контрольная работа за 2 четверть «Проценты»  Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа».	20 7	1  1	1
4	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	7 2	1	
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	8 2		
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал Контрольная работа за 3 четверть «Обыкновенные дроби»	15 4	1	

7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал. Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	12 4	1	1  Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.
8	Повторение Геометрический материал. Годовая контрольная работа.	5 2	1	
		136 ч		

**Тематическое планирование 9 класс.  
1 четверть – 36 часов.**

№ п.п.	Тема	Кол час	Цели	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Повторение</b>	<b>9 и3</b>			
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	-повторить классы, разряды целых чисел, -развивать навык счета равными числовыми группами, -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания	9кл. С.108-114

2.	Округление целых чисел.	1	-повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, -развивать навык округления	Коррекция зрительного восприятия.	9 кл. С.114-117
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	-повторить алгоритм получения о/д, -развивать умение читать и записывать о/д, -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	9 кл. С.118-123
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	1	-повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	9 кл. С.10-12
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	-повторить признаки десятичной дроби, -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д	Коррекция произвольного внимания.	9 кл. С.124-128
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	-повторить приемы преобразования десятичных дробей, -учить использовать их при работе с д/д	Коррекция логического мышления.	9 кл. С.128-132
7.	Числа, полученные при измерении величин.	1	-повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения	9 кл. С.132-135

	Преобразование.			учебного материала.	
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	1	-познакомить с понятием «Линейные меры», -обобщить знания о линейных мерах, -учить различать, выделять, использовать их при решении задач, -развивать графические и измерительные навыки	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	9 кл. С.12-15
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	Коррекция логического мышления	9 кл. С.136-139
10. 11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	Коррекция логического мышления	9 кл. С.140-142
12.	Луч. Прямая.	1	-повторить признаки фигур «луч, прямая», -развивать чертежные навыки	Коррекция мелкой моторики рук.	9 кл. С.15-16

Арифметические действия с целыми и дробными числами 29часов					
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	-закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки,	Коррекция настойчивости, самостоятельности	9 кл. С.116-117, С.144-149, 153, 157
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	9 кл. С.131, С.146-149, 154, 157
15.	Контрольная работа на начало учебного года.	1	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.	Развитие основных мыслительных операций;	
16.	Анализ контрольной работы	1	-проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки; -отрабатывать вычислительные навыки учащихся.	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
17.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и	1	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	9 кл. С.150-153.

	вычитании.				
18.	Решение примеров в 2-4 действия.	1	-повторить правила расстановки действия в примерах без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	9 кл. С.158-161
19.	Углы. Виды углов.	1	-обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	Коррекция мелкой моторики рук.	9 кл. С.19-24
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	-повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	Развитие вербальной и слуховой памяти.	9 кл. С.162-166
21.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	Развитие основных мыслительных операций	9 кл. С.167-169
22-23.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	9 кл. С.169-172
24.	Измерение	1	-повторить элементы транспорта, порядок работы	Коррекция мелкой	9 кл.

	величины углов с помощью транспортира. Сам.работа		с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	моторики рук.	С.24-27
25.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	9 кл. С.172-178
26-27.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2	-повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, -отрабатывать навык учащихся в решении примеров	Коррекция логического мышления	9 кл. С.181-184
28.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	-повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии,	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия	9 кл. С.27-31
29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	-повторить алгоритм умножения на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция устойчивости внимания.	9 кл. С.184-186

30	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	9 кл. С.186-191
31	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	-повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	Коррекция мелкой моторики рук.	9 кл. С.31-35
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
33	Анализ контрольной работы	1	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	Развитие способности обобщать и делать выводы.	
34	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	-познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	Коррекция произвольного внимания.	9 кл. С.191-193, 198-200

35	Деление целого числа на трехзначное число	1	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	9 кл. С.194-195, 198-200
36	Решение задач на движение	1	-повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния, -учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа, -развивать вычислительный навык через решение задач	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности	9 кл. С.196-198
			<b>2 четверть – 28 часов.</b>		
37	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	-повторить признаки, элементы, виды треугольников по сторонам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	Коррекция мелкой моторики рук	9 кл. С.35-38
38	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	-познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.201-204
39	Нахождение	1	-повторить правила нахождения неизвестного числа	Развитие способности	

	неизвестного компонента при сложении, вычитании.		при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	обобщать и делать выводы.	
40	Арифметические действия с целыми числами	1	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	
41	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	-проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
42	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	
43	Арифметические действия с целыми числами	1	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	Коррекция памяти и восприятия	
44	Арифметические	1	-автоматизировать навыки выполнения	Коррекция	

	действия с десятичными дробями.		арифметических действий с десятичными дробями	устойчивости внимания.	
45	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	Коррекция познавательной деятельности	
46	Развёртка куба.	1	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	Коррекция пространственной ориентировки.	9 кл. С.45-50
47 48	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
<b>Проценты -20 часов</b>					
49.	Понятие о проценте	1	-познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %, -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %, в %,	Коррекция внимания .	9 кл. С.205-209
50.	Замена процентов	1	-учить заменять проценты дробями,	Развитие волевых	9 кл.

	обыкновенной и десятичной дробью		-развивать навык чтения и записи %	качеств: настойчивости, целеустремлённости	С.219-222
51.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Самостоятельная работа	1	-познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда, -повторить элементы п.п., -развивать ч-и навыки	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).	9 кл. С.44-50
52.	Нахождение 1% от числа	1	-познакомить с правилом нахождения 1%, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	Коррекция устойчивости внимания	9 кл. С.209-212
53.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	-повторить правило нахождения 1%, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	Коррекция настойчивости, самостоятельности	9 кл. С.
54.	Нахождение нескольких процентов от числа	1	-познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти	9 кл. С.212-218
55.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	-повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба, -познакомить с порядком нахождения площади	Коррекция переключаемости и	

			боковой и полной поверхности куба, -развивать вычислительные навыки	распределения внимания.	
56.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	-повторить правило нахождения нескольких процентов, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	Коррекция произвольного внимания.	9 кл. С.
57.	Замена 50% обыкновенной дробию	1	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	9 кл. С.223- 224
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробию	1	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	9 кл. С.225- 228
59.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	-повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности параллелепипеда, -развивать вычислительные навыки	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	
61.	Анализ контрольной	1	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	Развитие способности	

	работы			обобщать и делать выводы.	
62.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	9 кл. С.228-235
63.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	-познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами, -учить выполнять развертку пирамиды, -развивать ч-и навыки	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	9 кл. С.50-53
64.	Нахождение числа по одному его проценту	1	-познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	9 кл. С.236-240
			3 четверть – 40 часов		
65.	Нахождение числа по 50 его процентам	1	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	Коррекция познавательной деятельности	9 кл. С.240-242
66.	Нахождение числа по 25 его процентам	1	-познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	9 кл. С.242-243
67.	Круг и	1	-обобщить знания учащихся о круге, окружности,	Коррекция мелкой	9 кл.

	окружность. Линии в круге.		линиях в круге, -формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру	моторики рук	С.54-60
68.	Нахождение числа по 20 его процентам	1	-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	9 кл. С.244- 246
69.	Нахождение числа по 10 его процентам	1	-познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10	Коррекция познавательной деятельности	9 кл. С.246- 249
70.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.249- 251
71.	Длина окружности	1	-познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач	Коррекция произвольного внимания.	9 кл. С.60-62
72.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	Развитие способности обобщать и делать выводы.	9 кл. С.252- 257
73.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	-проверить степень усвоения материала по теме «Проценты», -выявить пробелы в знаниях учащихся,	Коррекция переключаемости и распределения	

			-развивать самостоятельность	внимания.	
74.	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	
75.	Шар. Сечение шара.	1	-познакомить с геометрическим телом «шар», сечением шара, -развивать умение находить предметы шарообразной формы	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	9 кл. С.62-65
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби- 7часов</b>					
76.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, -формировать умение выделять целую и дробную часть	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	9 кл. С.258-262
77.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать вычислительные навыки	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	9 кл. С.262-266
78.	Конечные и бесконечные дроби	1	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	Развитие способности обобщать и делать выводы.	9 кл. С.266-271
79.	Цилиндр.	1	-дать понятие о цилиндре,	Коррекция внимания	9 кл.

	Развертка цилиндра		-познакомить с элементами цилиндра и их свойствами, -научить выполнять развертку цилиндра	(объем и переключение).	С.65-68
80.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби, -развивать вычислительные навыки	Коррекция познавательной деятельности	9 кл. С.271-272
81.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами	Коррекция и развитие логического мышления	9 кл. С.273-275
82.	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
83.	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	
84.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	-познакомить с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», -учить выполнять развертку конуса, -развивать ч-и навыки	Коррекция мелкой моторики рук.	9 кл. С.68-71

	<b>Все действия с десятичными дробями и целыми числами-8часов</b>				
85.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	-автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Коррекция познавательной деятельности	9 кл. С.275-279
86. 87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	9 кл. С.279-282
88.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	Развитие пространственных представлений и ориентации;	9 кл. С.72-77
89. 90.	Решение примеров в 2-4 действия	2	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	9 кл. С.282-286
91.	Построение симметричных	1	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,	Коррекция	9 кл. С.77-86

	фигур относительно центра симметрии		-развивать точность в построении	пространственного восприятия (расположениесимметричных фигур)	
92.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, -формировать навык пользования калькулятором	Коррекция мелкой моторики рук.	9 кл. С.286-288
93.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления, -формировать навык пользования калькулятором	Коррекция устойчивости внимания.	9 кл. С.288-292
94.	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления с округлениями, -формировать навык пользования калькулятором	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.292-297
<b>Обыкновенные дроби- 15</b>					
95.	Получение обыкновенных дробей.	1	-повторить образование, виды обыкновенных дробей, -отрабатывать навык чтения, записи о.д.	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание	9 кл. С.298-299

96.	Смешанные числа	1	-повторить получение смешанных чисел, -формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную дробь.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза	9 кл. С.300-301
97.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1	-обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади	Развитие способности обобщать и делать выводы.	9 кл. С.86-90
98. 99	Преобразование дробей	2	-повторить правила преобразования о.д., -отрабатывать навык преобразования о.д.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления	9 кл. С.302-305
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	-проверить степень усвоения материала в 3 четверти, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	
101	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	Коррекция логического мышления.	
102	Сложение и вычитание	1	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми	Коррекция мыслительных	9 кл. С.305-

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		знаменателями, -развивать вычислительные навыки	процессов обобщения изучаемого материала.	306
103	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	9 кл. С.307-312
104	Площадь прямоугольника, квадрата	1	-повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата, -формировать навык использования правила при решении задач, -повторить единицы измерения площади	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости	9 кл. С.91-93
			4 четверть – 32 часа		
105	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел, -развивать вычислительные навыки	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.313-315
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д., -развивать вычислительные навыки	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	9 кл. С.315-320

107	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	-повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	9 кл. С.321-324, 327-329
108	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1	-повторить единицы измерения площади, их особенность, -познакомиться с их соотношениями, -учить использовать знания при их преобразовании	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	9 кл. С.93-97
109	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	-познакомить с правилом деления о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.324-329
110	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	-повторить правило преобразования смешанного числа во.д., -повторить правило умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности	Ст. уч.
111	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	-проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	

112	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
113	Площадь круга.	1	-познакомить с правилом нахождения площади круга, -учить применять его при решении геометрических задач	Коррекция мелкой моторики рук	9 кл. С.97-98
<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями- 12 часов</b>					
114	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	-повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, -развивать вычислительные навыки	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	9 кл. С.329-333
115	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, -формировать умение выделять целую и дробную часть	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности	9 кл. С.329-333
116	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1	-повторить особенности геометрических тел, -познакомить с объемом г.т., -формировать представление о мерах, полученных при измерении объема	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	9 кл. С.98-100

117	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.334-335
118	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении уравнений, -развивать вычислительные навыки	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности	9 кл. С.336
119	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	Развитие умения отвечать полными, развернутыми ответами на вопросы учителя.	9 кл. С.337-339
120	Единицы измерения объёма.	1	-повторить единицу измерения объёма (куб. см); -познакомить с новыми единицами; -учить составлять соотношения единиц измерения объёма через знание формулы нахождения объёма.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать	9кл, с.102-105.
121	Годовая контрольная работа.	1	-проверить качество усвоенного материала.	Развивать арифметические навыки; коррекция	

				мышления	
122	Анализ контрольной работы.	1	-проанализировать ошибки учащихся; -отрабатывать учебный материал, в котором допущены ошибки.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности	
123	Нахождение части от числа	1	-повторить правило нахождения части от числа, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	9 кл. С.342-343
124	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	Развитие умения отвечать полными, развернутыми ответами на вопросы учителя.	9 кл. С.100-102
125	Нахождение числа по его части	1	-повторить правило нахождения числа по его части, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	9 кл. С.343-344
126	Выполнение вычислений на калькуляторе	1	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	Коррекция логического мышления,	9 кл. С.344

				зрительной и вербальной памяти.	
127	Измерение и вычисление объема куба.	1	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	Развитие наблюдательности, умения сравнивать	
128 129	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	9 кл. С.341-342
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>			
130	Все действия с целыми числами	1	-закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки,	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	9 кл. С.348-354
131	Все действия с обыкновенными дробями	1	-закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	9 кл. С.355-357
132	Решение задач на вычисление объёма.	1	-повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач	Развитие наблюдательности, умения сравнивать и	

				обобщать	
133	Нахождение периметра, площади, объема	1	-обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме, -развивать самостоятельность	Коррекция переключаемости и распределения внимания	
134	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	-проверить степень усвоения материала за 4 четверть; -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления	
135	Анализ контрольной работы	1	-обобщить знания по изученным темам; -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	Коррекция настойчивости, самостоятельности	
136	Все действия с десятичными дробями.	1	-закреплять навыки выполнения всех действий с десятичными дробями	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	9 кл. С.357-362

### Основные требования к уровню подготовки учащихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их</p>

<p>(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного</p>	<p>получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p>
--	--

<p>угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p>
---	---

### **Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения:**

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у обучающихся класса замедлен процесс формирования общей способности к учению:

для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в

оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность.

Эти трудности объясняются тем, что учащиеся класса обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

### **I группа**

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

## **II группа**

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

## **III группа**

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на

язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной Дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение отграничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материя» на других уроках. Например, зная таблицу умножения они затрудняются использовать ее при осуществлений подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

#### **IV группа**

При обучении математике ученики младших классов не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

<b>Уровни</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>
<b>I уровень</b>	
<b>II уровень</b>	
<b>III уровень</b>	
<b>IV уровень</b>	

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

**При оценке комбинированных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

*Оценка «2»* ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

*Оценка «2»* ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **6. Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

*Оценка «4»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

*Оценка «3»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

*Оценка «2»* ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

## Планируемые результаты освоения базовыми учебными действиями

### Личностные учебные действия:

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- 15.Сравнивать различные точки зрения.
- 16.Считаться с мнением другого человека.
- 17.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- 18.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные учебные действия:**

- 1.Принимать и сохранять учебную задачу.
- 2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- 3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- 4.Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
- 5.Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
- 6.Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
- 7.Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
- 8.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
- 9.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
- 10.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

**Познавательные учебные действия:**

- 1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

**Коммуникативные учебные действия:**

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

## Учебно-методический комплекс.

### Литература для обучающихся:

-М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013 год.

-Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

### Литература для учителя:

-Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2014 год.

-М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2013год.

-В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года. М.: Владос, 2013 год. **(Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)**

